



پیش آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۹۶	۱۰۸	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۰۹	۱۲۰	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان عربی	—	درس های ۴ و ۵	درس ۳
تاریخ	—	فصل ۳ (درس های ۸ تا ۱۰)	درس های ۷ تا ۹
جغرافیا	—	فصل ۲ (درس ۵) فصل ۳ (درس ۶)	فصل ۲ (درس ۴)
فلسفه و منطق	بخش ۵ (درس ۷)	فصل ۲ (درس ۸)	بخش ۲ (درس های ۷ و ۸)
اقتصاد	فصل ۳ (درس های ۹ تا ۱۱)	—	—

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می باشد.

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۷۶-۸۴)

۷۶- ﴿هُوَ الَّذِي يُصَلِّي عَلَيْكُمْ وَمَلَائِكَتُهُ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا﴾:

(۱) او کسی است که [خود] و فرشتگانش بر شما درود می‌فرستند تا شما را از تاریکی‌ها به سوی نور خارج کند و به مؤمنان مهربان است!

(۲) اوست که [خود] و فرشتگان بر شما درود می‌فرستند تا اینکه شما از تاریکی‌ها خارج شوید و نسبت به افراد مؤمن مهربان است!

(۳) او آن کس است که [خود] و ملائکه‌اش درود می‌فرستد برای اینکه از تاریکی بیرون‌تان بیاورد و نسبت به مؤمنان مهربان می‌باشد!

(۴) اوست که [خود] و ملائکه او بر شما درود می‌فرستد و شما را از تاریکی به سوی نور روانه می‌گرداند و با افراد مؤمن رحیم است!

۷۷- «عَلَى الْحَاكِمِينَ أَلَّا يَكُونُوا فُظْلَيْنِ إِلَّا عَلَى الْكَفَّارِ لِأَنَّ شُعُوبَهُمْ سَيَنْفَضُونَ مِنْ حَوْلِهِمْ فَيُصْبِحُونَ وَحِيدِينَ»:

(۱) حاکمان نباید سنگدل باشند مگر در برابر کافران زیرا ملتشان از پیرامون آنها پراکنده خواهند شد پس تنها می‌گردند!

(۲) حاکمان باید در برابر کفار، فقط تندخو باشند زیرا ملت‌هایشان دور آنها را خالی خواهند کرد و تنها می‌شوند!

(۳) حاکمان نباید تندخو باشند مگر در برابر کافران زیرا ملت‌هایشان از پیرامون آنها پراکنده خواهند شد پس تنها می‌گردند!

(۴) بر حاکمان واجب است که تندخو نگردند مگر بر کفار زیرا مردم از اطرافشان پراکنده و تنها خواهند شد!

۷۸- «كَادَ شَابٌ مِّنْ أَصْحَابِنَا يُعَارِضُ بَرْنَامَجَنَا فِي السَّبَاحَةِ وَلَكِنَّا مَا الْتَفَتْنَا وَ أَخَذْنَا نَسِيحُ فِي الْبَحْرِ»:

(۱) یک جوان که از دوستانمان بود با برنامه‌شنای ما داشت مخالفت می‌کرد اما ما توجه نکردیم و شروع به شنا کردن در دریا کردیم!

(۲) نزدیک بود جوانی از دوستانمان با برنامه‌شنای ما مخالفت کند، ولی ما توجه نکردیم و شروع به شنا کردن در دریا کردیم!

(۳) چیزی نمانده بود تا جوانی از دوستان ما با برنامه‌شنا مخالفت کند، اما توجهی نکردیم و شروع کردیم به شنا کردن در دریا!

(۴) جوانی از دوستان ما با برنامه‌شنای ما مخالفت می‌کرد ولی توجهی نکردیم و شنا کردن در دریا را شروع کردیم!

۷۹- «قَدْ قَامَ الْعُلَمَاءُ بِدِرَاسَاتٍ حَوْلَ تَبَادُلِ الْمُفْرَدَاتِ لَكِي يُبَيِّنُوا أَبْعَادَ تَأْثِيرِ لُغَةٍ عَلَى لُغَةٍ أُخْرَى»:

(۱) دانشمندان برخاستند تا پیرامون تبادل واژگان پژوهش‌ها انجام دهند که ابعاد تأثیرگذاری یک زبان بر زبان دیگری را

آشکار می‌کنند!

(۲) دانشمندان به پژوهش‌هایی درباره‌ی تبادل واژگان اقدام نموده بودند تا ابعاد تأثیرگذاری یک زبان بر زبان دیگر روشن گردد!

(۳) دانشمندان به تحصیل درباره‌ی تبادل واژگان پرداخته‌اند تا ابعاد تأثیرگذاری یک زبان بر زبان دیگر آشکار شود!

(۴) دانشمندان به پژوهش‌هایی درباره‌ی تبادل واژگان اقدام نموده‌اند تا ابعاد تأثیرگذاری یک زبان بر زبانی دیگر را روشن کنند!

۸۰- «سَمِعْتُ مِنْ أُمِّي الْمَعْرُورَةِ أَنَّ الْوَالِدَ لَمْ يَقْبَلْ وَلَمْ يُجْلِسْ عِنْدَهُ إِلَّا بِنْتَهَا ثُمَّ أَخَذَ يَدَ ابْنِهِ الصَّغِيرِ وَ لَاعَبَهُ»:

(۱) از مادر گرامی‌ام شنیدم که پدر، فقط دخترش را می‌بوسد و نزد خودش می‌نشاند سپس دست پسر کوچکش را گرفت و با

او بازی کرد.

(۲) از مادر عزیزم شنیدم که پدر، دخترش را بوسید و او را فقط کنار خود نشاند سپس دست پسر کوچک را گرفت و با او بازی کرد.

(۳) از مادر مهربانم شنیدم که پدر، به‌جز دخترش کسی را نمی‌بوسد و نزد خودش نمی‌نشاند سپس دست پسر کوچکش را بُرد و با

او بازی کرد.

(۴) از مادر گرامی‌ام شنیدم که پدر فقط دخترش را بوسید و کنار خود نشاند سپس دست پسر کوچکش را گرفت و با او بازی کرد.

۸۱- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) أَخَذَ رَجُلٌ يَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ يُنَادِي الشَّبَابَ! مردی که در دریا شنا می‌کرد شروع به صدا زدن جوانان کرد!

(۲) مَنْ أَضْمَرَ شَيْئًا ظَهَرَ فِي فَلَتَاتِ وَجْهِهِ! هر کس چیزی را پنهان کند در همه جای چهره‌اش آشکار می‌شود!

(۳) الْإِتْرَامُ الصَّدَقِ يَمْنَعُ الْإِنْسَانَ عَنْ إِرْتِكَابِ الْمَعْصِيَةِ! پایبندی به راستگویی انسان را از ارتکاب گناهان باز می‌دارد!

(۴) كُلَّمَا تَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ أَلَّا يَكْذِبَ فَسَوْفَ يَتَخَلَّصُ مِنْ شَرِّ الذُّنُوبِ! هرگاه انسان یاد بگیرد که دروغ نگوید از شر گناهان رها

خواهد شد!

۸۲- عَيْنَ الصَّحِيح:

(۱) وَجَدْنَا فِي الْإِنْتَرْنِتِ مَقَالَةً قَدْ كُتِبَتْ حَوْلَ الْمَسَائِلِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ! ما در اینترنت مقاله‌ای را یافتیم که درباره مسائل اقتصاد نوشته شده بود!

(۲) رَأَيْنَا فِي مَزَارِعِ الرُّزِّ فَلَاحًا قَدْ غَرَسَ شَجَرَةً فِي مَزْرَعَتِهِ! در کشتزارهای برنج کشاورز را دیدم که درختی زیبا را در کشتزار خود کاشته بود!

(۳) فَحَصَتِ الطَّبِيبَةُ مَرِيضًا تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي رِجْلِهَا! خانم دکتر مریضی را معاینه کرد که در پایش درد شدیدی را احساس می‌کند!

(۴) نَقَرْنَا مَعَ أَصْدِقَائِنَا كِتَابًا يُفِيدُنَا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ! همراه دوستان خود کتابی را می‌خوانیم که در زندگی روزمره‌مان به ما سود برساند!

۸۳- «بدان که رد و بدل شدن واژگان میان زبان‌ها در جهان امری شگفت‌انگیز به شمار نمی‌آید پس همانا آن، زبان‌ها را در شیوه و گفتار سرشار می‌گرداند!»:

(۱) اَعْلَمُ أَنَّ تَبَادُلَ الْأَلْفَاظِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ لَا يَكُونُ مِنَ الْأُمُورِ الْعَجِيبَةِ فَإِنَّهُ يَجْعَلُ اللُّغَاتِ غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ!

(۲) اَعْلَمُ أَنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ الْعَالَمِيَّةِ لَا يُعَدُّ أَمْرًا غَرِيبًا فَإِنَّهُ يُصَيِّرُ اللُّغَةَ غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ!

(۳) اَعْلَمُ أَنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ لَا يُعَدُّ أَمْرًا عَجِيبًا فَإِنَّهُ يَجْعَلُ اللُّغَاتِ غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ!

(۴) اَعْلَمُ أَنَّ تَبَادُلَ الْأَلْفَاظِ بَيْنَ اللُّغَاتِ الْعَالَمِيَّةِ لَا يَكُونُ أَمْرًا غَرِيبًا فَإِنَّهُ يُصَيِّرُ اللُّغَاتِ غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ!

۸۴- «كُلُّ شَيْءٍ يَرْخُصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الْأَدَبُ؛ فَإِنَّهُ إِذَا كَثُرَ غَلَا!» عَيْنَ الْأَقْرَبِ لِمَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

(۱) از بی‌ادبی کسی به جای نرسید

(۲) زر فزون گردد و ارزان شود از کثرت خویش

(۳) بی‌ادب در میان مردم پاک

(۴) سرمایه بزرگی و دولت بُود ادب

دُرِیست ادب به هر گدایی نرسید

ادب افزون شود و عزت او بیش شود

همچو خاری است در میان مغاک

کاهنده مشقت و زحمت بود ادب

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (۸۹-۸۵)

«فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ خَرَجَ «أَنُوشِروَانُ الْعَادِلُ» مِنْ قَصْرِهِ وَ رَاحَ نَحْوَ الْمَدِينَةِ لِيُطَّلِعَ عَلَى أَحْوَالِ النَّاسِ. وَ بَيْنَمَا كَانَ يَسِيرُ فِي أَطْرَافِ الْمَدِينَةِ، رَأَى فَلَاحًا فَقِيرًا يَبْكِي عِنْدَ النَّهْرِ، اقْتَرَبَ الْمَلِكُ مِنْهُ وَ سَأَلَهُ: أَيُّهَا الرَّجُلُ لِمَ تَبْكِي؟ قَالَ: أَخَذَ جُنْدِي مِنْ جُنُودِكَ بَقْرَتِي الْوَحِيدَةَ بِالْقُوَّةِ وَ قَالَ: إِنَّهَا لِأَنُوشِروَان. قَالَ الرَّجُلُ الْفَقِيرُ: أَنَا لَا أَمْلِكُ إِلَّا تِلْكَ الْبَقْرَةَ. انْزَعْجَ أَنُوشِروَانُ وَ أَمَرَ أَنْ يُؤْتَى بِالْجُنْدِيِّ فَوْرًا. فَقَالَ لَهُ: لِمَاذَا أَخَذْتَ بَقْرَةَ هَذَا الرَّجُلِ؟ فَأَجَابَ الْجُنْدِي: طَنَنْتُ أَنْ الْمَلِكَ يَحْتَاجَهَا. فَقَالَ أَنُوشِروَانُ: مَنْ يَظْلِمُ النَّاسَ، فَلَا مَكَانَ لَهُ فِي خِدْمَتِي ثُمَّ أَمَرَ أَنْ تُعَادَ الْبَقْرَةُ إِلَى الْفَلَاحِ وَ أَنْ يُعَاقَبَ الْجُنْدِي لِيَكُونَ عِبْرَةً لِلْآخَرِينَ.»

۸۵- مَنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ مَكَانٌ فِي خِدْمَةِ أَنُوشِروَانُ؟:

(۱) مَنْ لَا يُعِيدُ الْبَقْرَةَ إِلَى الْفَلَاحِ فَلَا مَكَانَ لَهُ فِي خِدْمَةِ الْمَلِكِ!

(۲) مَنْ يُزْعِجُ أَنُوشِروَانَ فَلَا مَكَانَ لَهُ فِي خِدْمَتِهِ!

(۳) مَنْ يَظْلِمُ النَّاسَ فَلَا مَكَانَ لَهُ فِي خِدْمَةِ الْمَلِكِ!

(۴) الْجُنْدِيُّ الَّذِي أَخَذَ الْبَقْرَةَ ثُمَّ أَعَادَهَا إِلَى الْفَلَاحِ!

۸۶- مَا هُوَ سَبَبُ بُكَاءِ الْفَلَاحِ الْفَقِيرِ؟:

(۱) لِأَنَّ الْحَاكِمَ أَمَرَ أَنْ تُعَادَ الْبَقْرَةُ!

(۲) لِأَنَّ الْفَلَاحَ الْفَقِيرَ مَا مَلَكَ إِلَّا بَقْرَةً وَاحِدَةً!

(۳) لِأَنَّ الْفَلَاحَ فَقَدَ بَقْرَتَهُ!

(۴) لِأَنَّ الْجُنُودَ أَخَذَ بَقْرَتَهُ غَضَبًا!

۸۷- مَاذَا رَأَى أَنُوشِروَانُ عِنْدَمَا خَرَجَ مِنْ قَصْرِهِ؟:

(۱) رَأَى جُنُودَهُ يُدِيرُونَ شُؤُونَ الْبِلَادِ!

(۲) رَأَى أَنُوشِروَانُ فَلَاحًا فَقِيرًا يَبْكِي عِنْدَ النَّهْرِ!

(۳) رَأَى فِي أَطْرَافِ الْمَدِينَةِ جُنُودَهُ الْعَظِيمَةَ!

(۴) رَأَى أَنُوشِروَانُ رَجُلًا فَقِيرًا مَعَ بَقْرَتِهِ!

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۸۸ و ۸۹)

- ۸۸- «فَلَا حَآءَ - تَبْكِي - انْزَعْجَ - تُعَادُ»: (۱) فَلَا حَآءَ: اسم - مفرد مذکر - اسم المبالغة - نكرة - معرب / مفعول و منصوب (۲) تَبْكِي: فعل مضارع - للمخاطب - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم / فعل مع فاعله جملة فعلية (۳) انْزَعْجَ: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب انفعال) - لازم - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية (۴) تُعَادُ: فعل مضارع - للمذكر المخاطب - مزيد ثلاثي - مبني للمعلوم / فعل و نائب فاعله «البقرة»
- ۸۹- «الْعَادِلُ - رَاحَ - اقْتَرَبَ - ظَنَنْتُ»: (۱) الْعَادِلُ: اسم - مفرد مذکر - معرف بال - اسم الفاعل - معرب / صفت أو نعت و مرفوع بالتبعية (۲) رَاحَ: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - مرادف «ذَهَبَ» - مبني للمعلوم / فعل مع فاعله جملة فعلية (۳) اقْتَرَبَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مبني للمعلوم - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و فاعله «الملک» (۴) ظَنَنْتُ: فعل ماضٍ - للمتکلم وحده - مُتَعَدٍ - مجرد ثلاثي - مُتَعَدٍ / فعل و مع فاعله، جملة فعلية

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (۹۰-۹۵)

- ۹۰- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ: (۱) كَانَ هَذَا الرَّجُلُ كَثِيرَ الْغُيُوبِ وَ اسْتَطَاعَ أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْ شَرِّ غُيُوبِهِ لِاتِّزَامِهِ بِالصِّدْقِ! (۲) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ وَ الْمُعَارَضَةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ وَ الْحُكْمُ بِمَا لَا يَعْلَمُ! (۳) كَانَتْ أُخْتُ النَّبِيِّ (ﷺ) مِنَ الرِّضَاعَةِ تُدَافِعُ عَنْ أَخِيهَا بَعْدَ أَنْ أَسْلَمَتْ! (۴) إِنَّهُ شَاهِدٌ فِي ذَلِكَ الْمَسْجِدِ جَمَاعَتَيْنِ، جَمَاعَةٌ يَتَفَقَّهُونَ وَ جَمَاعَةٌ يَفْقَهُونَ الْجَاهِلِينَ!
- ۹۱- «عَيْنُ اسْمِي الْفَاعِلُ أَحَدُهُمَا مَعْرِفَةٌ وَ الْآخَرُ نَكْرَةٌ»: (۱) كَانَ بَيْنَ الْمُسْتَمْعِينَ رَجُلًا مُكْرَمًا! (۲) لَمْ يَلْتَقِ السَّيَّاحُ إِلَى شَخْصٍ نَادِمٍ! (۳) أَلْفَتْ الْمُؤَلَّفَاتُ كُتُبًا فِي مَجَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ! (۴) حَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ احْتِفَالٍ يُكْرَّمُ فِيهِ الطُّلَابُ!
- ۹۲- عَيْنُ «ال» يُمَكِّنُ أَنْ تُتَرْجَمَ إِشَارَةً: (۱) يَعْبُدُ جِهَالُ الْأَصْنَامِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْأَحْجَارِ. لَا يَسْتَمِعُ أُولَئِكَ الْجِهَالُ إِلَى مَوَاعِظِنَا! (۲) اشْتَغَلْتُ فِي مَصْنَعٍ بَعْدَ التَّخَرُّجِ مِنَ الْجَامِعَةِ. كَانَ الْعُمَالُ يَعْمَلُونَ فِي الْمَصْنَعِ مُشْتَاقِينَ! (۳) تَفْتَخِرُونَ بِنَسَبٍ لَا قِيَمَةَ لَهُ عِنْدَ اللَّهِ. فَانْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ أَنَّ الْأَنْسَابَ لَا تَرْفَعُ قِيَمَتِنَا! (۴) مَا أَسْرَعَ إِثْمَارُ شَجَرَةِ الْعِلْمِ! فَمَنْ فَازَ بِعِلْمٍ وَ جَدَّ وَصَلَ إِلَى أَهْدَافِهِ الْعَالِيَةِ فِي الْحَيَاةِ!
- ۹۳- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَا تُتَرْجَمُ إِلَّا بِشَكْلِ وَاحِدٍ: (۱) لَنْ يُشَارَكَ فِي تِلْكَ الْمُبَارَاةِ الْعِلْمِيَّةِ إِلَّا عِدَّةٌ مِنَ التَّلَامِيذِ الْأَذْكِيَاءِ! (۲) لَا يَصِيرُ رَاسِبًا فِي امْتِحَانَاتِ الْمَدْرَسَةِ إِلَّا التَّلْمِيزُ الَّذِي لَا يَهْتَمُّ بِالدِّرَاسَةِ! (۳) لَا يُعَامِلُنَا بِحُسْنِ الْأَدَبِ إِلَّا مَنْ يَحْتَرِمُونَنَا وَ يَلْتَزِمُونَ بِالتَّعَالُفِ السَّلَامِيِّ! (۴) لَنْ يَسْتَعِيثَ أَحَدٌ بِكُمْ إِلَّا الْمُضْطَرُّ الَّذِي لَيْسَ عَارِفًا بِأَخْلَاقِكُمُ السَّيِّئَةِ!
- ۹۴- «عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ تَأَكِيدُ»: (۱) لَا يَتْرُكُ الدَّرْسَ وَ الْمَدْرَسَةَ إِلَّا الطَّالِبُ الَّذِي لَا يَعْرِفُ قَدْرَهُمَا! (۲) لَمْ يَقْدِرْ عَلَى تَطْوِيرِ مَادَّةِ النِّيْتروغليسرين السائل إِلَّا الْفَرْدُ نوبِل! (۳) إِنَّ الْعُلَمَاءَ فِي بَسْطِ الْعُلُومِ لَيْسُوا شَيْئًا إِلَّا مَطَرًا لِلْأَرْضِ! (۴) لَنْ يَصِلَ الْإِنْسَانُ إِلَى النَّجَاحِ إِلَّا الَّذِينَ يُحَاوِلُونَ كَثِيرًا!
- ۹۵- عَيْنُ وَصْفٍ يَدُلُّ عَلَى الْإِسْتِقْبَالِ: (۱) إِذَا أَرَادَ أَحَدٌ أَنْ يَرْتَكِبَ ذَنْبًا فَسَوْفَ أَمْنَعُهُ عَنْ ارْتِكَابِ الْمَعَاصِي! (۲) إِنَّ الْعِلْمَ كَنْزٌ مُفِيدٌ لَنْ يَحْصُلَ عَلَيْهِ إِلَّا الطُّلَابُ الْمُجْتَهِدُونَ! (۳) كَانَ هَذَا الْعَالَمُ قَدْ أَلْفَ كِتَابًا حَوْلَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَمْ أَقْرَأْهُ حَتَّى الْآنَ! (۴) لِصَدِيقِي مَرَضٌ جَلْدِي فَسِيْذْهُبْ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِمُعَالَجَتِهِ!

- ۹۶- محقق به پژوهش در مورد شرایط ایران در عصر خلفای نخستین پرداخته است. کدام مورد از پژوهش‌های او درست است؟
- (۱) در این دوران بیشتر شهرها و ولایات مختلف یکی پس از دیگری با جنگ فتح شد.
 - (۲) تعدادی از دهقانان و دیگر بزرگان محلی و دسته‌هایی از جنگاوران، از جمله گروه‌هایی بودند که در این دوره مسلمان شدند.
 - (۳) از آنجا که اعراب تجربه‌چندانی در کشورداری نداشتند، فردی از دیوانیان را به حکومت شهرها و ولایات فتح شده، منصوب می‌کردند.
 - (۴) مهاجرت قبیله‌های عرب شدت یافت و چندصد هزار نفر به داخل ایران کوچ کردند.
- ۹۷- کدام مورد درباره‌ روابط علویان و سامانیان با خلیفه عباسی صحیح است؟ (به ترتیب)
- (الف) روابط پرفراز و نشیب با دستگاه خلافت
 - (ب) اطاعت ظاهری نسبت به خلفا
 - (ج) روابط خصمانه با دستگاه خلافت
 - (د) برخورداری از استقلال کامل در قلمرو خود از طرف خلیفه
- (۱) ج و د (۲) د و ب (۳) ب و الف (۴) ب و د
- ۹۸- به ترتیب کدام عبارت‌ها مربوط به دوره سلجوقیان، غزنویان، آل بویه و سامانیان می‌باشد؟
- (الف) شهرها از سه بخش ارگ، شارستان و ربض تشکیل می‌شد.
 - (ب) انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی رایج بود.
 - (ج) مسجد و بازار به ربض منتقل شد.
 - (د) یکی از تحولات چشمگیر این دوره زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.
- (۱) الف، ب، د و ج (۲) ج، د، ب و الف (۳) ج، الف، د و ب (۴) الف، د، ج و ب
- ۹۹- کدام گزینه در مورد روابط با خلافت عباسی در دوره‌های مختلف نادرست است؟
- (۱) امیران سامانی و سلاطین سلجوقی نسبت به خلفای عباسی اظهار اطاعت می‌کردند.
 - (۲) لشکرکشی ناموفق یعقوب لیث صفاری و سلطان محمد خوارزمشاه به بغداد، باعث تیرگی روابط آنها با خلافت عباسی شد.
 - (۳) سلاطین غزنوی و سلجوقی همواره دشمن مشترک خود با خلیفه از جمله پیروان اسماعیلیه را تحت تعقیب قرار می‌دادند.
 - (۴) آل بویه و سلجوقیان با تصرف بغداد، خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند. آنان حرمت و شأن خلیفه را نگه داشته و وانمود می‌کردند که تابع وی هستند.
- ۱۰۰- همه موارد پیرامون پیامدهای نبرد ملازگرد در زمان آلبارسلان سلجوقی درست است، به جز
- (۱) قدرت گرفتن اتابکان در نواحی تحت سلطه سلجوقیان
 - (۲) مهاجرت قبایل ترک به آسیای صغیر و تغییر وضعیت سیاسی و فرهنگی روم شرقی
 - (۳) شکست امپراتوری روم شرقی و تصرف آسیای صغیر توسط سلجوقیان
 - (۴) گسترش قلمرو سلجوقیان از رود سیحون تا دریای مدیترانه
- ۱۰۱- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟
- (الف) با کدام اقدام رضاخان، محبوبیت وی در کشور در غیبت احمدشاه برای رسیدن به قدرت افزایش یافت؟
 - (ب) کدام شخصیت با پیشنهاد «نظام جمهوری» رضاخان مخالفت کرد و دلیل آن چه بود؟
 - (۱) الف: احداث خط آهن سراسری ب: آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری، سوءاستفاده از نام آزادی و مشروطه
 - (۲) الف: سرکوب شورش شیخ خزعل ب: آیت‌الله مدرس، این کار را ابزاری برای رسیدن او به قدرت می‌دانست.
 - (۳) الف: احداث خط آهن سراسری ب: آیت‌الله مدرس، سوءاستفاده از نام آزادی و مشروطه
 - (۴) الف: سرکوب شورش شیخ خزعل ب: آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری، این کار را ابزاری برای رسیدن او به قدرت می‌دانست.
- ۱۰۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.
- (الف) مجلس مؤسسان در سال ۱۳۰۴ ش، رضاخان را به پادشاهی ایران انتخاب و سلطنت را در خانواده او موروثی اعلام کرد.
 - (ب) طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و مأمور ویژه سیا، محمد رضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند.
 - (ج) تولید صنعتی ژاپن در سال ۱۹۵۸ م، به میزان تولید سال‌های آغازین جنگ جهانی دوم رسید.
 - (د) پیروزی انقلاب اسلامی و تعیین روز قدس باعث شد تا مسئله فلسطین مجدداً محور توجه و بیداری جهان اسلام شود.
 - (ه) آیت‌الله کاشانی و آیت‌الله مدرس نسبت به قرارداد کنسرسیوم نفتی اعتراض کردند.
- (۱) درست - درست - نادرست - نادرست - درست (۲) درست - نادرست - نادرست - درست - نادرست
- (۳) درست - نادرست - درست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست - درست

۱۰۳- کدام اقدام رضاخان زمینه قدرت برای دستگاه حاکم را فراهم کرد؟

- (۱) احداث خط راه آهن سراسری
(۲) اجباری کردن خدمت سربازی
(۳) ایجاد ارتش منظم
(۴) افزایش تعداد وزارت خانه ها و بازسازی آنها
- ۱۰۴- در اردیبهشت ۱۳۳۰، دکتر مصدق با چه هدفی به نخست وزیری انتخاب شد و کدام گزینه در راستای تهدیدات اقتصادی ایران توسط انگلستان برای ممانعت از ملی شدن صنعت نفت ارزیابی می شود؟

- (۱) اجرای قاطع قانون ملی شدن صنعت نفت - تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده
(۲) تلاش در جهت ملی کردن صنعت نفت - قطع رابطه سیاسی با تهران
(۳) اجرای قاطع قانون ملی شدن صنعت نفت - خارج کردن سرمایه های شرکت نفت
(۴) تلاش در جهت ملی کردن صنعت نفت - تعطیلی بانک انگلستان

۱۰۵- کدام گزینه پاسخ درست پرسش های زیر است؟

- (الف) هنگام پیشروی نیروهای آلمان در شوروی، دولت های انگلستان و شوروی از حکومت ایران چه درخواستی کردند؟
(ب) به عقیده هیتلر آلمان برای به دست آوردن فضای حیاتی باید چه اقدامی انجام می داد؟

- (۱) الف: اخراج آلمانی ها از ایران ب: امضای پیمان های دو یا چند جانبه با برخی کشورها
(۲) الف: قطع دادوستد با آلمانی ها ب: گسترش ارتش و تشکیلات نظامی
(۳) الف: اخراج آلمانی ها از ایران ب: فتح سرزمین هایی در اروپا
(۴) الف: قطع دادوستد با آلمانی ها ب: ورود به رقابت های استعماری با اروپائیان در آفریقا و آسیا

۱۰۶- کدام عبارت در مورد جنگ جهانی دوم و تحولات پس از آن درست است؟

- (الف) در الجزایر، دولت فرانسه با استفاده از نیروی نظامی تلاش کرد تا جنبش استقلال خواهی مردم این کشور را سرکوب کند.
(ب) در چین، کمونیست ها به رهبری مائو قدرت را به دست گرفتند.
(ج) فروپاشی دیوار برلین، اولین ضربه کاری به نظم جدید آمریکایی در جهان است.
(د) در پی هجوم ارتش نازی به خاک شوروی، حفاظت از منابع نفت باکو برای انگلیسی ها اهمیت حیاتی یافت.
- (۱) الف و د (۲) ب و د (۳) ب و ج (۴) الف و ب

۱۰۷- کدام گزینه از اقدامات نیروهای متفقین پس از اشغال ایران در شهریور ۱۳۲۰ و پس از برکناری و تبعید رضاشاه از کشور نمی باشد؟

- (۱) برخی از شخصیت های ایرانی هوادار دولت های محور و تعدادی از آلمانی های فعال در ایران را بازداشت کردند.
(۲) کنترل مستقیم راه های اصلی خلیج فارس تا مرزهای شوروی و حفاظت از چاه ها و تأسیسات نفت جنوب را به دست گرفتند.
(۳) تعهد کرده بودند که آذوقه و غله مورد نیاز مردم ایران را تأمین کنند.
(۴) امتیاز گسترش محدوده جغرافیایی استخراج نفت ایران را کسب کردند.

۱۰۸- به ترتیب تحولات زیر از نظر تقدم و تأخر زمانی، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

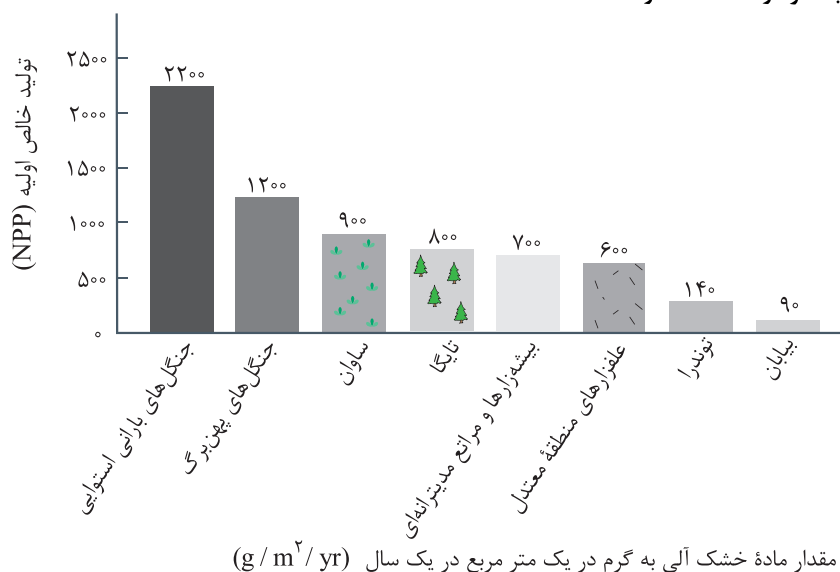
- (الف) فرار امپراتور وقت آلمان به هلند
(ب) اجرای برنامه اقتصاد بدون نفت توسط دولت مصدق
(ج) مهار کردن نیروی رزمی عشایر
(د) حمله آلمان به شوروی
- (۱) «د» قبل از «الف» و پس از «ج» روی داده است.
(۲) «ب» قبل از «د» و پس از «ج» روی داده است.
(۳) «د» قبل از «ب» و پس از «الف» روی داده است.
(۴) «الف» قبل از «د» و پس از «ب» روی داده است.

جغرافیا

۱۰۹- در کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارت داده شده، به ترتیب به درستی تدوین شده است؟

- اکوسیستم از تعدادی بیوم تشکیل شده است.
 - وایتکر، زیست بوم ها را براساس بارش و دما طبقه بندی کرده است.
 - گودی جغرافی دان زیستی ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریایی را در طبقه بندی خود ارائه کرده است.
 - گیاه خواران مصرف کننده رده اول محسوب می شوند.
- (۱) درست - نادرست - درست - نادرست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) نادرست - درست - درست - نادرست
(۴) درست - نادرست - نادرست - درست

۱۱۰- کدام عبارت با توجه به نمودار داده شده، درست است؟



- (۱) مجموع ماده خشک جنگل‌های بارانی استوایی دو برابر مجموع ماده خشک جنگل‌های پهن‌برگ است.
- (۲) مجموع ماده خشک زیست‌بوم بیابان، توندرا و علفزارهای منطقه معتدل کمتر از مجموع ماده خشک تایگا می‌باشد.
- (۳) مجموع ماده خشک علفزارهای منطقه معتدل، بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای و تایگا بیشتر از مجموع ماده خشک جنگل‌های بارانی استوایی است.

(۴) مجموع ماده خشک علفزارهای منطقه معتدل و تایگا بیشتر از مجموع ماده خشک جنگل‌های پهن‌برگ است.

۱۱۱- هر یک از بیابان‌های کالاهاری، صحرای بزرگ آفریقا، استرالیا و آتاکاما از نظر داشتن کدام مواد معدنی اهمیت دارند؟

- (۱) الماس - فسفات - بوکسیت - مس
- (۲) الماس - بوکسیت - مس - فسفات
- (۳) مس - بوکسیت - الماس - فسفات
- (۴) مس - فسفات - بوکسیت - الماس

۱۱۲- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است، زیرا»

- (۱) معنی الفاظ را فقط گروه خاصی که در آن مشترک‌اند، درک می‌کنند و می‌فهمند و برای گروه دیگر، معنایی ندارد.
- (۲) یکی از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و برای افرادی که به آن تکلم می‌کنند، هویت مشترکی به وجود می‌آورد.
- (۳) انسان‌ها از طریق آن اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند.
- (۴) بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم تأثیر زیادی دارد.

۱۱۳- کدام گزینه در ارتباط با عبارت‌های زیر، به ترتیب پاسخ درستی را ارائه می‌دهد؟

- بیش از ۱/۵ میلیارد نفر از مردم جهان پیرو این دین هستند.
- بیشتر پیروان این دین به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند.
- از ادیان مبتنی بر پرستش غیر خدای یگانه و مذاهب قبیله‌ای محسوب می‌گردد.
- زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

- (۱) مسیحیت - یهود - هندوئیسم - سامی
- (۲) اسلام - مسیحیت - بودائیسیم - حامی
- (۳) اسلام - مسیحیت - آنیسم - سامی
- (۴) اسلام - یهود - آنیسم - حامی

۱۱۴- در گذشته چه عواملی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشتند؟

- الف) جنگ‌ها (ب) گردشگری (ج) دادوستد (د) ابداعات بشر
- (۱) ب و د (۲) الف و ج (۳) الف و د (۴) ب و ج

۱۱۵- اگر فاصله قابل احداث بین دو مکان ۱۶۸ کیلومتر و شاخص انحراف ۱۲۰ باشد، طول مسیر مستقیم بین این دو مکان چند کیلومتر است؟

- (۱) ۱۱۰ (۲) ۱۳۰ (۳) ۱۴۰ (۴) ۱۵۰

۱۱۶- کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در کدام مناطق دارد و سرمایه‌گذاری در کدام شیوه‌های حمل و نقل می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور با سایر کشورها شود؟

- (۱) جنوب غربی آسیا و قفقاز - آبی و ریلی
- (۲) جنوب غربی آسیا و خاورمیانه - ریلی و هوایی
- (۳) خاورمیانه و قفقاز - آبی و ریلی
- (۴) جنوب غربی آسیا و قفقاز - ریلی و هوایی

۱۱۷- در کدام شهرهای ایران فرهنگ استفاده از دوچرخه بسیار رایج است؟ و مونوریل چیست؟

- (۱) اصفهان و یزد - قطار خیابانی
(۲) میناب و میاندوآب - قطار هوایی
(۳) اصفهان و یزد - قطار هوایی
(۴) میناب و میاندوآب - قطار خیابانی

۱۱۸- به طور کلی در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل و نقل به چه عواملی توجه می‌شود؟

- (۱) دسترسی، نوع و حجم محموله، سرعت و زمان انتقال، هزینه، تقاضا، ویژگی‌های طبیعی، محیط زیست و ایمنی
(۲) دسترسی، نوع و حجم محموله، سرعت و زمان انتقال، ویژگی‌های انسانی، ویژگی‌های طبیعی، محیط زیست، ایمنی و تقاضا
(۳) هزینه، تقاضا، ویژگی‌های انسانی، ویژگی‌های طبیعی، محیط زیست، ایمنی، نوع و حجم محموله، سرعت و زمان انتقال
(۴) هزینه، تقاضا، ویژگی‌های انسانی، ویژگی‌های طبیعی، دسترسی، محیط زیست، نوع و حجم محموله، سرعت و زمان انتقال

۱۱۹- به چه دلیل خط بین‌المللی زمان در برخی از نقاط انحراف پیدا کرده است؟

- (۱) تا از ایجاد اختلال در برنامه حرکت وسایل حمل و نقل و فعالیت‌های اقتصادی و باز و بسته شدن ادارات و کارخانه‌ها در بین کشورها جلوگیری شود.

(۲) تا از مشکلات روز تقویمی در مکان‌های مختلف کشورها یا جزایری که خط از آنها عبور می‌کند، جلوگیری شود.

(۳) چون در مسیر گاهی به اقیانوس‌ها برخورد می‌کند و به دلیل اینکه کشوری در مسیرش نیست، دچار انحراف می‌شود.

(۴) تا از سردرگمی و آشفتگی‌های ورود و خروج وسایل نقلیه ریلی و کشتی‌رانی جلوگیری شود.

۱۲۰- اگر ساعت در شهر «الف» که در نصف‌النهار ۴۵ درجه غربی واقع شده است ۸ صبح باشد، ساعت در نصف‌النهار گرینویچ چند است؟

- (۱) ۱ بعدازظهر (۲) ۱۲ ظهر (۳) ۵ صبح (۴) ۱۱ صبح

فلسفه و منطق

۱۲۱- کدام گزینه درست است؟

(۱) با فرض صدق «بعضی الف ب نیست»، کذب «هیچ الف ب نیست» را نتیجه می‌گیریم.

(۲) اگر «هر الف ب است» را درست بدانیم، «هیچ الف ب نیست» را می‌توان قبول نکرد.

(۳) اگر «هیچ د الف نیست» را صادق بدانیم، «بعضی د الف نیست» را کاذب می‌دانیم.

(۴) با کذب «بعضی الف م است» است، صدق «هر الف م است» را می‌توان ادراک کرد.

۱۲۲- متناقض متداخل هیچ الف م نیست (صادق) را بسازید و اعتبار آن را تعیین کنید.

(۱) بعضی الف م نیست - صادق

(۲) هیچ الف م نیست - کاذب

(۳) بعضی الف م است - صادق

(۴) هر الف م است - کاذب

۱۲۳- در مربع تقابل، هم‌زمان دو قضیه ناممکن است ولی هم‌زمان دو قضیه امکان‌پذیر است.

(۱) کذب - متداخل - کذب - متناقض

(۲) صدق - متناقض - صدق - متضاد

(۳) صدق - متضاد - کذب - متداخل

(۴) کذب - متضاد - صدق - متناقض

۱۲۴- اگر قضیه «بعضی الف م است» را یک قضیه کاذب بدانیم با این حال اگر بخواهیم از این قضیه عکس مستوی بسازیم، کدام گزینه

عکس مستوی آن است؟

(۱) بعضی ب الف نیست.

(۲) هیچ م الف نیست.

(۳) هر م الف است.

(۴) بعضی م الف است.

۱۲۵- کدام گزینه درست است؟

(۱) همه دیوارهای مدرسه را رنگ کردم به‌جز دیوار نمازخانه. این عبارت نمی‌تواند مقدمه مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی باشد.

(۲) قضاای شخصیه را می‌توان با تغییر کیفیت، متناقض و متضاد کرد و صدق کذب آن هم براساس همان قواعد است.

(۳) مربع تقابل می‌گوید در رابطه تضاد با تغییر نسبت و کمیت، می‌توان متضاد یک قضیه حملی را ایجاد کرد.

(۴) قضیه «بعضی م ب نیست»، براساس احکام مربع تقابل، دارای عکس مستوی لازم‌الصدق نیست.

۱۲۶- کدام گزینه درست است؟

(۱) اندیشمندان ایونایی همگی در استفاده از حس و عقل اشتراک نظر داشتند.

(۲) سوفیست‌ها با مغالطه‌های خود، اختلاف نظرات جدی میان ایونایی‌ها ایجاد کردند.

(۳) پروتاگوراس حقیقت را امری می‌دانست که رابطه‌ای منقطع با واقعیت خارجی و بیرونی دارد.

(۴) سوفیست‌ها صرفاً بر پایه اینکه انسان توانایی شناخت ندارد، دیدگاه‌های اندیشمندان ایونایی را رد کردند.

۱۲۷- کدام گزینه درباره افلاطون درست است؟

- (۱) انسان علاوه بر حس، با عقل هم می‌تواند جهان برتر را ادراک کند.
- (۲) افلاطون یکی از ابزارهای شناخت را قلب و شهود می‌داند.
- (۳) او شناخت حسی را دور از واقعیت معرفی می‌کرد.
- (۴) شناخت عقلی تنها شناخت معتبر هستی است.

۱۲۸- کدام گزینه درباره فیلسوفان مسلمان درست است؟

- (۱) ابن‌سینا در کتاب‌های عرفانی‌اش، اعتبار شناختی شهود را بیان می‌کند.
- (۲) فلسفه سهروردی با ورود شهود به آن، مبنای عقلانی و استدلالی را از دست داد.
- (۳) ملاصدرا معتقد است زمانی که شهود نتواند به معرفتی برسد، عقل جای آن را می‌گیرد.
- (۴) ابزار حس در این دوره مورد توجه نیست، بلکه بیشتر عقل و شهود مورد توجه فیلسوفان است.

۱۲۹- کدام گزینه درباره کانت درست است؟

- (۱) قوه ادراکی با کسب شناخت‌های عقلی مانند علیت و زمان و مکان، می‌تواند داده‌های حسی را با آن ترکیب کند تا به شناخت معتبری دست پیدا کند.
- (۲) کانت شناخت حقیقی را ترکیب حس و عقل می‌داند هرچند که شناخت عقلی محض و شناخت حسی محض را هم پذیرفته است، اما ناقص هستند.
- (۳) اگر انسان داده‌ها و قالب‌های ذهنی‌اش را از دست بدهد، دیگر این انسان نمی‌تواند به یک شناخت معتبر و درست دست پیدا کند.
- (۴) مفهوم علیت بعد از مشاهده یک‌سری از روابط، در ذهن شکل می‌گیرد که با همکاری حس، می‌تواند مصادیق این رابطه را درک کند.

۱۳۰- کدام گزینه به مشکلات تجربه‌گرایی اشاره نکرده است؟

- (۱) احتمالی بودن نتایج تجربی
 - (۲) ابطال‌پذیر بودن قواعد تجربی
 - (۳) عدم رسیدن تجربه به همه ویژگی‌ها
 - (۴) متفاوت بودن تجربه‌ها و تجربه‌پذیری در آدم
- ۱۳۱- کدام فیلسوف بیشتر به عقل اهمیت می‌داد؟
- (۱) ابن‌سینا
 - (۲) سهروردی
 - (۳) ملاصدرا
 - (۴) علامه طباطبایی

۱۳۲- کدام گزینه درباره سیر نسبی‌گرایی درست است؟

- (۱) آنها بیان کردند که حقیقت مطلق وجود دارد، اما هدف ادراک این حقیقت مطلق نیست.
- (۲) حتی به صورت شانس هم امکان رخ دادن یک شناخت مشترک میان چند نفر وجود ندارد.
- (۳) پس از مدتی نسبی‌گرایی علاوه بر معرفت‌شناسی، وارد حوزه‌های زیستی و اجتماعی انسان هم شد.
- (۴) نسبی بودن واقعیت‌ها همان مفید بودن یک گزاره است، اما این گزاره مفید می‌تواند برای هر فردی یک مدل باشد.

۱۳۳- کدام گزینه درباره لوگوس نادرست است؟

- (۱) لوگوس شامل هر دو معنا و کاربرد عقل است.
- (۲) هراکلیتوس هر دو کاربرد عقل را باور داشت.
- (۳) سخن و کلمه پرتو و ظهور عقل متعالی است.
- (۴) چیزی که در ذهن باشد با سخن ظاهر می‌شود.

۱۳۴- کدام گزینه درباره عقل در کاربرد رایج آن درست است؟

- (۱) در ابتدای امر و کودکی، انسان استعداد این امر را ندارد که باید با گذر زمان و تربیت، تفکر کردن به فعلیت برسد.
- (۲) این توانایی پیش فرض، برای همه وجود دارد اما در قدرت اجرا، افراد توانایی یکسانی ندارند و تفاوت زیادی بین آنها هست.
- (۳) هر فردی با انجام تمرین و تربیت نمی‌تواند به درجات خوبی از عقلانیت برسد، زیرا اساساً در درجات تعقل انسان‌ها تفاوت وجود دارد.
- (۴) تنها علمی که می‌تواند از این کاربرد استفاده کند علم فلسفه است، زیرا فلسفه علمی است که در روش، عقلی و استدلالی می‌باشد.

۱۳۵- کدام گزینه در حوزه عقل عملی بررسی می‌شود؟

- (۱) باید در کلاس درسی حواسمان را جمع درس و معلم کنیم.
- (۲) حواست باشه باید در پشت چراغ، از چراغ قرمز عبور نکنی.
- (۳) باید تا جایی که می‌توانی به تغذیه و سلامت اهمیت بدهی.
- (۴) در شرایط سخت هم باید سعی کنی فردی مثبت‌اندیش باشی.

۱۳۶- کدام گزینه در مورد دوره اروپا درست است؟

- (۱) امروزه استدلال عقلی محض دیگر هیچ اعتبار شناختی ندارد.
- (۲) رشد عقل‌گرایی در دوره دوم حاکمیت کلیسا، باعث عقب‌نشینی دین شد.
- (۳) هیوم روش تجربی را ارزشمندترین و مهم‌ترین روش، برای رسیدن به حقیقت می‌داند.
- (۴) کنت باور داشت، زمان که موضوع شناخت مادی هست، بهترین مسیر، تجربه و حواس است.

۱۳۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در تاریخ تمدن اسلامی، علوم عقلی و به خصوص فلسفه باعث گسترش این تمدن شدند.
- (۲) توجه عموم جامعه به بحث عقلانیت و تفکر، معلول دعوت قرآن و معصومین به تفکرورزی بود.
- (۳) جایگاه ممتازی که عقل در تمدن اسلامی پیدا کرد، باعث شد که اندیشمندان به سمت علوم حرکت کنند.
- (۴) در ابتدای تمدن اسلامی، مخالفت‌هایی با بحث تفکر و عقلانیت رخ داد هر چند که این مخالفت، شکل صریح نداشت.

۱۳۸- کدام گزینه درباره رشد عقل درست است؟

- (۱) تفکر در انسان از ابتدا حالت بالفعل ندارد، بلکه با رشد و رسیدن به مرحله سوم، انسان دارای علم می‌شود.
- (۲) انسانی که به مرحله چهارم تفکر می‌رسد، می‌تواند هر موضوعی را که بخواهد به طور کامل شناسایی کند.
- (۳) در مرحله دوم رشد عقل، انسان می‌تواند هر شناختی که بدیهی و ساده باشد را ادراک و مورد شناسایی قرار دهد.
- (۴) در مرحله اول، انسان ادراکاتی دارد اما نه از جنس ادراک عقلی، او باید با ادامه رشد، زمینه دستیابی به شناخت را ایجاد کند.

۱۳۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) برای فهم درست بودن هر آیین و دینی باید با استدلال عقلی بسیار سطح بالایی به درست بودن آن پی ببریم.
- (۲) استدلال عقلی که پشتوانه الهی نداشته باشد، امری خطرناک می‌باشد که می‌تواند انسان را گمراه و تباه کند.
- (۳) اگر استدلال عقلی نباشد، وحی الهی ناقص ادراک خواهد شد و این وحی و سخن الهی به هدف خود نمی‌رسد.
- (۴) با تربیت نفس می‌توان به بالاترین درجه معرفت شهودی دست پیدا کنیم و بی‌واسطه از معرفت الهی استفاده کنیم.

۱۴۰- ایجاد گمان تعارض میان یافته‌های عقلی و دستاوردهای وحیانی معلول چه عاملی است؟

- (۱) اشتباه در فهم وجود تناقض میان عقل و وحی
- (۲) متفاوت بودن توانمندی‌های عقلی میان افراد
- (۳) استفاده از دانش و تجربه سایر انسان‌ها
- (۴) عدم استفاده از داده‌های عقلی

اقتصاد

۱۴۱- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- الف) اگر حجم پول زیاد شود و میزان تولید و عرضه محصولات ثابت بماند چه اتفاقی در جامعه رخ می‌دهد؟
 ب) برای رهایی اقتصاد از حالت رکود، دولت به وسیله بانک مرکزی کدام سیاست را انتخاب می‌کند؟

- (۱) الف: ارزش پول کاهش می‌یابد. ب: خرید اوراق مشارکت
- (۲) الف: قدرت خرید پول افزایش می‌یابد. ب: سیاست انبساطی پولی
- (۳) الف: حجم واقعی پول زیاد می‌شود. ب: فروش اوراق مشارکت
- (۴) الف: نقدینگی افزایش می‌یابد. ب: سیاست انقباضی پولی

۱۴۲- کدام گروه از اصطلاحات زیر در پیگیری و اجرای مسئله مقاومت‌سازی اقتصادی توسط اقتصاددانان به کار برده می‌شود؟

- (۱) ثبات اقتصادی - استحکام اقتصادی - مقاومت اقتصادی (۲) ثبات اقتصادی - بیداری اقتصادی - پایداری
- (۳) استحکام اقتصادی - پایداری - تاب‌آوری اقتصادی (۴) استحکام اقتصادی - ثبات اقتصادی - بیداری اقتصادی

محل انجام محاسبات

۱۴۳- کدام عامل در عقب ماندگی ایران در اواخر دوران صفویه نقش مؤثری داشت؟

(۱) توسعه ناوگان دریایی برای رقابت استعماری با اروپا

(۲) عدم درک صحیح حاکمان از موقعیت جهانی و وظایف تاریخی خود

(۳) ناهماهنگی لایه های اجتماعی و فرهنگی

(۴) ضعف مالیات ستانی و درآمدهای داخلی

۱۴۴- اگر جمعیت کشور A برابر ۲۰ میلیون نفر، تفاوت دهک دوم و هفتم ۵/۵ درصد و تفاوت دهک پنجم و نهم ۷ درصد باشد:

الف) اگر شاخص توزیع درآمد برابر ۸ باشد و درآمد سرانه ۱/۲، سهم دهک دهم از درآمد ملی کدام است؟

ب) سهم دهک نهم از درآمد ملی چقدر است؟

ج) سهم دهک دوم از درآمد ملی چقدر است؟

د) ۲۰ درصد بالای جامعه مجموعاً چه سهمی از درآمد ملی دارند؟

(۱) الف: ۵,۶۷۰,۰۰۰ ب: ۲,۶۵۰,۰۰۰ ج: ۱,۲۰۰,۰۰۰ د: ۹,۶۳۰,۰۰۰

(۲) الف: ۵,۷۶۰,۰۰۰ ب: ۳,۶۰۰,۰۰۰ ج: ۱,۲۰۰,۰۰۰ د: ۹,۳۶۰,۰۰۰

(۳) الف: ۵,۶۷۰,۰۰۰ ب: ۳,۵۰۰,۰۰۰ ج: ۲,۲۰۰,۰۰۰ د: ۹,۶۳۰,۰۰۰

(۴) الف: ۵,۷۶۰,۰۰۰ ب: ۳,۶۰۰,۰۰۰ ج: ۱,۴۰۰,۰۰۰ د: ۹,۳۶۵,۰۰۰

جدول توزیع درآمد A مربوط به سال ۹۹ م	
سهم دهک اول	۳ درصد
سهم دهک دوم	؟
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۰/۵ درصد
سهم دهک هشتم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

۱۴۵- مشخص کنید چند مورد از موارد مطرح شده صحیح می باشند؟

الف) صفویان در پایان حکومت، موقعیت جهانی و ضرورت نوسازی را به خوبی درک کردند.

ب) در دوره قاجار، تحریم تنباکو نمونه مقاومت اقتصادی مردم بود.

ج) تأسیس دارالفنون، برقراری نظم مالی و اداری و تنظیم قرارداد رژی از جمله اقدامات مؤثر امیرکبیر در دوره قاجار جهت حمایت از تولید داخلی و ملی بود.

د) از جمله اقداماتی که در دوره قاجار منجر به عقب افتادگی اقتصادی شد می توان به بی توجهی به سرمایه انسانی اعمال سیاست های رکودی و انبساطی اشاره کرد.

ه) افزایش درآمدهای نفتی در دوره پهلوی منجر به افزایش قدرت اقتصادی دولت شد.

و) استقلال اقتصادی به معنای خودکفایی مطلق و انزوای کامل نیست.

(۱) ۲ مورد (۲) ۳ مورد (۳) ۴ مورد (۴) ۵ مورد

۱۴۶- اگر تولید اسمی در سال ۱۳۹۶ برابر ۸,۲۵۰,۰۰۰ و تولید واقعی در سال ۱۳۹۷ برابر ۸,۴۰۰,۰۰۰ باشد:

کالا \ سال	کالای A		کالای B	
	مقدار (q)	قیمت (p)	مقدار (q)	قیمت (p)
۱۳۹۵	۱۰۰۰	۲۰۰۰	۴۰۰	؟
۱۳۹۶	؟	۲۵۰۰	۵۰۰	۱۱۰۰۰
۱۳۹۷	۱۲۰۰	۳۰۰	۶۰۰	۱۲۰۰

الف) مقدار کالای B در سال ۱۳۹۶ کدام است؟

ب) قیمت کالای A در سال ۱۳۹۵ کدام است؟

ج) نرخ رشد واقعی سال ۱۳۹۷ چقدر است؟

(۱) الف: ۱۱۵۰ ب: ۱۰,۵۰۰ ج: ۱۷/۵

(۲) الف: ۱۱۰۰ ب: ۱۰,۰۰۰ ج: ۱۶/۶۶

(۳) الف: ۱۱۵۰ ب: ۱۰,۵۰۰ ج: ۱۷

(۴) الف: ۱۱۰۰ ب: ۱۰,۰۰۰ ج: ۱۷/۵

محل انجام محاسبات

۱۴۷- درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

الف) اگر سال ۹۷ پایه باشد، GDP واقعی سال ۹۸، از حاصل ضرب مقدار در سال ۹۸ و قیمت در سال ۹۸ به دست می آید.

ب) انتقال منحنی PPF به سمت راست و بالا نشانی از پیشرفت اقتصادی یک کشور است.

ج) شاخص تولید ناخالص داخلی همان درآمد داخلی می باشد.

د) پیشرفت اقتصادی یک مفهوم کمی است.

۱) نادرست - درست - درست - درست - درست - درست

۳) درست - نادرست - درست - نادرست - درست - درست

۱۴۸- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام «مواد غذایی، پوشاک و خدمات» در یک کشور فرضی برابر ۶۰ میلیون دلار باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص داخلی کدام است؟

ب) میزان محصولات کشاورزی تولید شده کدام است؟

A	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰۰ میلیون دلار
B	محصولات کشاورزی X تن هر تن	۵۰ میلیون دلار
C	جمعیت کل کشور	۴ میلیون نفر
D	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۶۰ میلیون دلار
E	هزینه استهلاک	$\frac{1}{3}$ تولید خارجیان مقیم کشور
F	ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به کار رفته شده در بخش صنعت مواد غذایی و پوشاک	۷۰ میلیون دلار
G	تولید (درآمد) ناخالص داخلی سرانه	۶۰۰ دلار

۱) الف: ۲,۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۴۰/۸ تن

۳) الف: ۲,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۲ تن

۱۴۹- اگر درصد تغییر شاخص قیمت مصرف کننده سال ۱۴۰۳ برابر ۲۰ و شاخص قیمت ها در ابتدای آن سال معادل ۵۲۰,۰۰۰ تومان باشد:

الف: میزان شاخص قیمت ها در ابتدای سال ۱۴۰۴ چند تومان است؟

ب: در صورتی که تورم نسبت به سال قبل ۱۰٪ افزایش یابد، در ابتدای سال ۱۴۰۵ شاخص قیمت مصرف کننده چقدر خواهد بود؟

۱) الف: ۶۲۴,۰۰۰ ب: ۸۱۱,۲۰۰

۳) الف: ۶۲۴,۰۰۰ ب: ۶۸۶,۴۰۰

۱۵۰- کدام گزینه درباره تحلیل پرسش های زیر درست است؟

الف) جمعیت یک کشور فرضی، در طول زمان ۱/۲ درصد کاهش یافته است و میزان سرمایه گذاری ۲/۲ درصد نسبت به سال قبل افزایش یافته است.

ب) تولید ناخالص داخلی کشور در طی سال های ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۴، حدوداً ۲/۲ درصد افزایش یافته است.

۱) الف: سرمایه انسانی کاهش و ظرفیت تولیدی افزایش یافته است. ب: رشد اقتصادی افزایش یافته است.

۲) الف: عرضه نیروی کار کاهش یافته است و ظرفیت تولیدی افزایش یافته است. ب: رشد اقتصادی افزایش یافته است.

۳) الف: عرضه نیروی کار کاهش یافته است و نرخ رشد اقتصادی افزایش یافته است. ب: تولید ناخالص داخلی افزایش یافته است.

۴) الف: سرمایه انسانی و عرضه نیروی کار کاهش یافته است و رشد و پیشرفت اقتصادی صورت گرفته است. ب: رشد اقتصادی کاهش یافته است.

محل انجام محاسبات